

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Краснослободская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено» на заседании РМО учителей русского языка и литературы Протокол № <u>1 от 26.08.19.</u> Руководитель <u>Прыгаева Т.В.</u>	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Скворцова Т.В.</u> «30» августа 2019г.	«Утверждаю» Директор школы <u>Пентюхова В.А.</u> Приказ № <u>143 от 30.08.2019.</u>
--	--	---

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению решением педсовета
протокол № 7 от 30.08.2019.

**Рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся
5 - 9 классов**

Учитель Прыгаева Т.В.
I квалификационная категория

Срок реализации – 5 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена с использованием материалов **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы и рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускникам основной школы программы по русскому (родному) языку являются

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания » стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании

устных и письменных высказываний;

б) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание, обеспечивающее формирование коммуниктивной компетенции.

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуниктивных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуниктивной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

3. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.»

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная

пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов : толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др., использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку
5 класс
175 часов (210 ч.)

№ урока		Дата проведения		Тема
5 ч.	6 ч.	План	Факт	
Язык и общение (2+1ч) / (2+1 ч.)				
1	1			Язык и человек. Общение устное и письменное.
2	2			Читаем и слушаем на уроке.
3	3			РР. Стили речи.
Повторение изученного в начальных классах (18+5 ч.) / (19+5 ч.)				
4	4			Звуки и буквы. Произношение и правописание.
5	5			Орфограмма.
6	6-7			Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
7	8			Правописание проверяемых согласных в корне слова.
8	9			Правописание непроизносимых согласных в корне слова
9	10			Буквы И, У, А после шипящих.
10	11			Разделительные Ь и Ь.
11	12			Раздельное написание предлогов с другими словами.
12	13			Контрольный диктант по теме «Орфография».
13	14			Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками.
14-15	15-16			РР. Текст. Обучающее изложение по тексту Г.А.Скребицкого..
16	17			Части речи.
17	18			Глагол.
18	19			ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.
19	20			РР. Тема текста.
20	21			Личные окончания глаголов.
21	22			Имя существительное.
22	23			Имя прилагательное.
23	24			РР. Сочинение по картине. Устное описание картины А.А. Пластова "Летом".
24	25			Местоимение.
25	26			РР. Основная мысль текста.
26	27			Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в начальных классах».
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.(26+3ч.) / (32+4 ч.)				
27	28			Синтаксис. Пунктуация
28	29-30			Словосочетание
29	31			Разбор словосочетания.
30	32			Предложение.
31	33			РР. Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева.
32	34			Виды предложений по цели высказывания.
33	35			Восклицательные предложения.
34	36			Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.
35	37-38			Сказуемое.
36	39			Тире между подлежащим и сказуемым.
37	40			Нераспространенные и распространенные предложения.
38	41			Второстепенные члены предложения. Дополнение.
39	42			Определение.
40	43-44			Обстоятельство.
41	45			Предложения с однородными членами.

42	46-47			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
43	48-49			Предложения с обращениями.
44	50			РР. Письмо.
45	51			Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.
46	52-53			РР. Основная мысль в сочинении по картине Ф. П. Решетникова "Мальчишки".
47-48	54-55			Простые и сложные предложения.
49	56			Синтаксический разбор сложного предложения.
50-51	57-58			Прямая речь.
52	59			Диалог.
53	60-61			Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».
54	62			Контрольный диктант с грамматическим заданием или тестирование по изученной теме.
55	63			Анализ контрольной работы.
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.(11+2 ч.) / (14+4 ч.)				
56	64			Фонетика. Гласные звуки.
57	65			Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.
58	66-67			Согласные твердые и мягкие.
59	68-69			РР Повествование. Обучающее изложение по тексту К. Г. Паустовского.
60	70-71			Согласные звонкие и глухие.
61	72			Графика. Алфавит.
62	73-74			РР Описание предмета.
63	75			Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.
64	76			Двойная роль букв е, е, ю, я .
65	77			Орфоэпия.
66	78			Фонетический разбор слова.
67	79-80			Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».
68	81			Контрольное тестирование по теме.
Лексика. Культура речи.(10+2ч) / (10+4 ч.)				
69	82			Слово и его лексическое значение.
70	83			Однозначные и многозначные слова.
71	84			Прямое и переносное значение слов.
72	85			Омонимы
73-74	86-87			Синонимы.
75	88-89			РР Сочинение по картине И.Э. Грабаря « Февральская лазурь».
76	90			Антонимы.
77	91			Повторение изученного по теме «Лексика»
78	92			Контрольное тестирование по теме «Лексика»
79	93-94			РР Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского « Первый снег ».
80	96			Анализ контрольного тестирования и изложения.
Морфемика. Орфография. Культура речи.(19+3ч.) / (25+4 ч.)				
81	97			Морфема как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.
82	98-99			Окончание. Основа слова.
83	100-101			Корень слова.
84	102			РР Рассуждение как функционально- смысловой тип речи.
85	103-104			Суффикс
86	105			Приставка.
87	106			РР Выборочное изложение текста с изменением лица.
88	107-108			Чередование звуков.
89	109			Беглые гласные. Варианты морфем.

90	110			Морфемный разбор слов.
91	111			Правописание гласных и согласных в приставках.
92	112-113			Буквы з и с на конце приставок.
93	114			Буквы а-о в корне лаг-лож .
94-95	115-116			Буквы а-о в корне раст-рос .
96	117-118			Буквы е-о после шипящих в корне слова.
97	119			Буквы ы-и после ц .
98-99	120-121			Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография.»
100	122			Контрольный диктант с грамматическим заданием.
101	123			Анализ контрольной работы.
102	124-125			РР Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень»
Морфология. Орфография. Культура речи.(49+10ч.) / (57+12 ч.)				
103	126-127			Имя существительное как часть речи.
104	128			РР Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение.
105	129			Имена существительные одушевленные и неодушевленные.
106	130			Имена существительные собственные и нарицательные.
107	131			Род имен существительных.
108	132			Имена существительные, имеющие форму множественного числа.
109	133			РР Сжатое изложение по тексту Е.Пермяка «Перо и чернильница».
110	134			Имена существительные ,имеющие форму только единственного числа.
111	135			Три склонения имен существительных..
112	136			Падеж имен существительных.
113-114	137-139			Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.
115	140-141			РР Изложение текста с изменением лица.
116	142			Множественное число имен существительных.
117	143-144			Правописание о-е после шипящих и ц в в окончаниях имен существительных.
118	145			Морфологический разбор имени существительного.
119-120	146-147			Повторение изученного по теме «Имя существительное».
121	148			Контрольный диктант с грамматическим заданием..
122	149			Анализ контрольной работы.
123	150			Имя прилагательное как часть речи.
124-125	151-152			Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.
126	153			РР Описание животного. Изложение.
127	154-155			.Прилагательные полные и краткие.
128	156-157			РР Описание животного на основе изображенного на картине А.Н.Комарова «Наводнение».
129	158			Морфологический разбор имени прилагательного.
130	159			Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».
131	160			Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»
132	161			Анализ контрольной работы.
133	162			РР Сочинение-описание «Мой четвероногий друг».
134	163-164			Глагол как часть речи.
135	165			Не с глаголами.
136	166			РР Рассказ
137	167			Неопределенная форма глагола.
138	168			Правописание тся и ться .
139	169-170			Виды глаголы.
140-141	171-172			Буквы е-и в корнях с чередованием.
142	173			РР Невыдуманный рассказ о себе.
143	174			Контрольная работа
144	175			Анализ контрольной работы.

145	176			Время глагола.
146	177			Прошедшее время глагола.
147	178			Настоящее время глагола.
148	179			Будущее время глагола.
149	180			Спряжение глагола.
150-152	181-184			Правописание личных безударных окончаний глаголов.
153	185			Морфологический разбор глагола.
154	186			РР Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт».
155	187			Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.
156	188			Употребление времен.
157-158	189-190			Повторение изученного по теме «Глагол».
159	191			Контрольная работа по теме «Глагол».
160	192			Анализ контрольной работы.
161	193			РР Сочинение-рассказ по рисунку О.Попович «Не взяли на рыбалку».
Повторение и систематизация изученного.(13+1ч.) / (16+1 ч.)				
162-163	194-195			Разделы науки о языке.
164	196			РР Сочинение на одну из тем по выбору.
165-166	197-198			Орфограммы в приставках и корнях слов.
167	199			Орфограммы в окончаниях.
168	200			Употребление букв ъ и ь .
169-170	201-202			Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.
171	203			Итоговое тестирование.
172	204			Анализ результатов итогового тестирования.
173	205			Итоговое занятие.
174-175	206-210			Резервные уроки. (Используются по усмотрению учителя.)

Календарно-тематическое планирование по русскому языку
6 класс
210 часов

№ урока	Дата проведения		Тема
	План	Факт	
Язык и общение (2+1)			
1			Русский язык - один из развитых языков мира
2			Язык. Речь. Общение.
3			РР. Ситуация общения.
Повторение изученного в 5 классе (14)			
4			Фонетика, орфоэпия.
5-6			Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.
7-8			Части речи.
9-10			Орфограммы в окончаниях слов.
11			Словосочетание.
12			Простое предложение. Знаки препинания простом предложении.
13			Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.
14			Синтаксический разбор предложений.
15			Прямая речь. Диалог.
16			Контрольная работа по повторению изученного в 5 классе.
17			Анализ контрольной работы.
Текст (8 уроков развития речи).			
18			РР. Текст и его особенности.
19			РР. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.
20			РР. Начальные и конечные предложения текста.
21			РР. Ключевые слова.
22			РР. Основные признаки текста.
23			РР. Текст и стили речи.
24			РР. Официально-деловой стиль речи.
25			РР. Проверочная работа по речеведческому анализу текста.
Лексика. Фразеология. Культура речи (15 + 2).			
26			Слово и его лексическое значение.
27			РР. Устное сочинение-описание картины. (А.М. Герасимов «После дождя»)
28			Общеупотребительные слова.
29			Профессионализмы.
30			Диалектизмы.
31			РР. Сжатое изложение по тексту М. Булатова и В. Порудоминского.
32-33			Исконно русские и заимствованные слова.
34			Неологизмы.
35			Устаревшие слова.
36			Словари.
37-38			Фразеологизмы.
39			Источники фразеологизмов.
40			Повторение изученного по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи».
41			Контрольная работа по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи».
42			Анализ контрольной работы по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи».
Словообразование (21 + 8).			
43			Повторение и систематизация изученного по теме «Морфемика».
44			РР. Описание помещения.
45-46			РР. Выборочное изложение — описание помещения с изменением лица (А.С. Пушкин. «Станционный смотритель»).
47-48			Основные способы образования слов в русском языке.

49			Этимологический анализ слова.
50			РР. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.
51			РР. Сочинение-описание помещения.
52			Анализ творческих работ (выборочное изложение, сочинение –описание).
53-54			Буквы О и А в корне КОС- КАС.
55-56			Буквы О и А в корне -ГОР- ГАР.
57			Буквы Ы и И после приставок.
58-59			Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ.
60			Контрольный диктант по теме «Правописание корней и приставок».
61			Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.
62			Соединительные О и Е в сложных словах.
63-64			Сложносокращенные слова.
65-66			РР. Сочинение-описание изображенного на картине Т.Н. Яблонской "Утро".
67			Морфемный и словообразовательный разбор слов.
68-69			Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография».
70			Контрольная работа по теме «Словообразование и орфография».
71			Анализ контрольной работы и работа над ошибками.
Имя существительное (19 + 3).			
72-73			Имя существительное как часть речи.
74			РР. Письмо другу.
75			Разносклоняемые существительные.
76			Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на –МЯ.
77			РР Составление устного публичного выступления о происхождении имен.
78			Несклоняемые имена существительные.
79			Род несклоняемых имен существительных.
80			Имена существительные общего рода.
81			Морфологический разбор имени существительного.
82			РР Сочинение-описание по личным впечатлениям.
83-84			НЕ с существительными.
85-86			Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).
87			Гласные в суффиксах существительных -ЕК и –ИК.
88-89			Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.
90-91			Повторение изученного по теме «Имя существительное».
92			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».
93			Анализ диктанта и работа над ошибками.
Имя прилагательное (23 + 7).			
94-95			Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».
96			РР. Описание природы.
97-98			Степени сравнения имен прилагательных.
99			Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.
100			Относительные прилагательные.
101-102			РР. Выборочное изложение по повести А. С. Пушкина «Дубровский».
103			Притяжательные прилагательные.
104			Морфологический разбор имени прилагательного.
105-106			НЕ с прилагательными.
107-108			Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.
109-110			РР. Сочинение-описание природы по картине (Н.П. Крымов. "Зимний вечер").
111-113			Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.
114-115			Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и -СК-.
116-117			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
118-119			РР. Сочинение-описание произведения народного промысла.
120-121			Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».
122			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

123			Анализ диктанта и работа над ошибками.
Имя числительное (14 + 1).			
124			Имя числительное как часть речи.
125			Простые и составные числительные.
126-127			Мягкий знак на конце и в середине числительных.
128			Разряды количественных числительных.
129-130			Числительные, обозначающие целые числа.
131			Дробные числительные.
132			Собирательные числительные.
133			Порядковые числительные.
134			Морфологический разбор имени числительного.
135			РР. Публичное выступление-призыв на тему "Берегите природу!".
136			Повторение изученного по теме «Имя числительное».
137			Контрольная работа по теме «Имя числительное».
138			Анализ контрольной работы, работа над ошибками.
Местоимение (20 + 4).			
139			Местоимение как часть речи.
140-141			Личные местоимения.
142			Возвратное местоимение <i>себя</i> .
143			РР. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица.
144			Вопросительные местоимения.
145			Относительные местоимения.
146-147			Неопределенные местоимения.
148-149			Отрицательные местоимения
150			Притяжательные местоимения.
151			РР Сочинение- рассуждение.
152-153			Указательные местоимения.
154			Определительные местоимения.
155			Местоимения и другие части речи.
156			Морфологический разбор местоимения.
157-158			РР. Сочинение-рассказ по воображению (упр. 494) или по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители».
159-160			Повторение изученного по теме «Местоимение».
161			Контрольная работа по теме «Местоимение».
162			Анализ контрольной работы, работа над ошибками.
Глагол (23 + 6).			
163-165			Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол».
166			РР Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.
167			Разноспрягаемые глаголы.
168-169			Глаголы переходные и непереходные .
170			Наклонение глаголы. Изъявительное наклонение.
171			РР. Изложение текста-повествования (упр. 541).
172-173			Условное наклонение.
174-176			Повелительное наклонение.
177-178			РР. Рассказ по сюжетным рисункам.
179-180			Употребление наклонений.
181-182			Безличные глаголы.
183			Морфологический разбор глагола.
184-185			РР. Рассказ на основе услышанного.
186-187			Правописание гласных в суффиксах глаголов.
188-189			Повторение изученного по теме «Глагол».
190			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».
191			Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (17 + 2).			
192			Разделы науки о языке.

Д

193-194		Орфография. Орфографический разбор.
195		Пунктуация. Пунктуационный разбор.
196		РР. Сочинение на выбранную тему.
197		РР. Анализ творческой работы, работа над ошибками.
198-199		Лексика и фразеология.
200-201		Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.
202-203		Морфология. Морфологический разбор слова.
204		Синтаксис. Синтаксический разбор.
205		Итоговая контрольная работа.
206		Анализ итоговой контрольной работы.
207		Итоговое занятие.
208-210		Резервные уроки. (Используются по усмотрению учителя.).

Календарно-тематическое планирование по русскому языку
7 класс
140 часов

№ урока	Дата проведения		Тема
	План	Факт	
1			Русский язык как развивающееся явление.
Повторение изученного в 5-6 классах (9+5)			
2			Синтаксис. Синтаксический разбор.
3			Пунктуация. Пунктуационный разбор.
4			Лексика и фразеология.
5			Фонетика и орфография.
6 - 7			Словообразование и орфография.
8 – 9			Морфология и орфография.
10			Диктант с грамматическим заданием.
11			РР. Текст. Средства связи предложений в тексте. Смысловые типы текстов.
12			РР. Диалог.
13			РР. Виды диалога.
14			РР. Стили литературного языка
15			РР. Публицистический стиль.
Морфология и орфография. Культура речи.			
Причастие (27+4)			
16			Причастие как часть речи.
17			Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
18- 19			Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.
20			РР. Описание внешности человека.
21			Действительные и страдательные причастия.
22			Краткие и полные страдательные причастия
23 –24			Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
25			Действительные причастия прошедшего времени.
26			РР. Изложение текста с изменением формы действующего лица.
27– 28			Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
29			Страдательные причастия прошедшего времени.
30			Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.
31 – 32			Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.
33 – 34			Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.
35			РР. Выборочное изложение с описанием внешности (Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»).
36			Морфологический разбор причастий.
37			Контрольный диктант с грамматическим заданием.
38			Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием и работа над ошибками.
39 – 40			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.
41			Буквы Е-Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
42			РР. Сочинение – описание внешности по личным наблюдениям.
43-44			Повторение изученного материала по теме «Причастие».
45			Контрольный диктант с грамматическим заданием.
46			Анализ диктанта и работа над ошибками.
Деепричастие (9+1)			

47			Деепричастие как речи.
48 – 49			Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.
50			Раздельное написание НЕ с деепричастиями.
51			Деепричастия несовершенного вида.
52			Деепричастия совершенного вида.
53			РР. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.
54			Морфологический разбор деепричастий.
55			Повторение изученного по теме «Деепричастие».
56			Контрольная работа по теме «Деепричастие».
Наречие и категория состояния (23+9)			
57			Наречие как часть речи.
58			Разряды наречий по значению.
59			РР. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».
60			Степени сравнения наречий.
61			Морфологический разбор наречия.
62			РР. Сочинение-рассуждение.
63-64			Слитное и раздельное написание Не с наречиями на –О, -Е.
65-66			Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.
67			Н и НН в наречиях на –О, -Е.
68-69			РР. Описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.
70			Буквы –О и –Е после шипящих на конце наречий.
71			Буквы –О и –А на конце наречий.
72			РР. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья».
73 – 74			Дефис между частями слова в наречиях.
75 – 76			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.
77			Ь после шипящих на конце наречий.
78 – 79			Повторение изученного по теме «Наречие»
80			Контрольный диктант с грамматическим заданием.
81			Анализ диктанта и работа над ошибками.
82			РР. Отзыв.
83-84			РР. Учебный доклад.
85 – 86			Категория состояния как часть речи.
87			Морфологический разбор категории состояния
88			РР. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский. «Обыкновенная земля»)
Предлог (8+1)			
89			Самостоятельные и служебные части речи.
90			Предлог как часть речи.
91			Употребление предлогов.
92			Непроизводные и производные предлоги.
93			Простые и составные предлоги.
94			Морфологический разбор предлога.
95			РР. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу.
96-97			Слитное и раздельное написание предлогов.
Союз (12+1)			
98			Союз как часть речи.
99			Простые и составные союзы.
100			Сочинительные и подчинительные союзы.
101			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.

д

102			Сочинительные союзы.
103			Подчинительные союзы.
104			Морфологический разбор союзов.
105			РР. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.
106–107			Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы</i> .
108			Повторение сведений о предлогах и союзах.
109			Контрольный диктант с грамматическим заданием.
110			Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.
Частица (14+3)			
111			Частица как часть речи.
112			Разряды частиц. Формообразующие частицы.
113-114			Смысловые частицы.
115			Раздельное и дефисное написание частиц.
116–117			РР. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины (К.Ф. Юон «Конец зимы. Полдень»)
118			Морфологический разбор частицы.
119–120			Отрицательные частицы НЕ и НИ.
121–122			Различение частицы и приставки НЕ.
123			Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.
124			РР. Сочинение-рассказ по данному сюжету.
125			Повторение изученного по теме «Частицы».
126			Контрольная работа.
127			Анализ контрольной работы и работа над ошибками.
Междометие (2)			
128			Междометие как часть речи.
129			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (9+2)			
130			Разделы науки о русском языке.
131			РР. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.
132			РР. Контрольное сочинение на предложенную тему (изложение).
133			Фонетика. Графика.
134			Лексика. Фразеология.
135			Морфемика. Словообразование.
136–137			Морфология.
138			Орфография.
139			Синтаксис и пунктуация.
140			Заключительный урок.

8 класс (102 часа)

№ урока	Дата проведения		Тема
	Пл н	Фак т	
1			Функции русского языка в современном мире.
Повторение изученного в 5-7 классах (8 + 3)			
2			Фонетика и графика. Орфография
3 - 4			Морфемика и словообразование. Орфография.
5			Лексика и фразеология.
6 - 8			Морфология. Орфография.
9			Диагностическая работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»
10			Р.р. Строение текста. Типы связи предложений в тексте.
11			Р.р. Стили речи.
12			Р.р. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».

Словосочетание (3)		
13		Строение словосочетаний.
14		Виды связи в словосочетании.
15		Грамматическое значение словосочетаний.
Предложение (3 + 4)		
16		Строение и грамматическое значение предложений.
17		Интонация предложения
18		Р.р. Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности (изложение).
19		Порядок слов в предложении. Логическое ударение.
20		Р.р. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.
21		Р.р. Подробное изложение текста о памятнике архитектуры (упр. 143).
22		Р.р. Публицистическое сочинение-описание памятника культуры (истории) своей местности
Двусоставные предложения (14 + 3)		
23		Подлежащее.
24		Простое глагольное сказуемое.
25-26		Составное глагольное сказуемое.
27-28		Составное именное сказуемое.
29		Тире между подлежащим и сказуемым.
30		Р.Р. Сжатое изложение текста (упр. 189).
31		Дополнение.
32-33		Определение.
34		Приложение.
35-36		Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.
37		Диагностическая работа по теме «Двусоставные предложения».
38-39		Р.р. Ораторская (публичная) речь, ее особенности. Публичное выступление.
Односоставные предложения (9 + 1)		
40		Основные группы односоставных предложений.
41		Предложения определенно-личные.
42		Предложения неопределенно-личные.
43-44		Безличные предложения.
45		Р.р. Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце».
46		Назывные предложения.
47		Неполные предложения.
48		Обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».
49		Диагностическая работа по теме «Односоставные предложения».
Предложения с однородными членами (8 + 1)		
50		Понятие об однородных членах.
51		Однородные и неоднородные определения.
52-54		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
55-57		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.
58		Р.р. Сочинение-рассуждение на основе литературного произведения.
Предложения с обособленными членами (13 + 1)		
59-61		Обособленные определения.
62-63		Обособленные приложения.
64- 66		Обособленные обстоятельства.
67-69		Обособление уточняющих членов предложения.
70		Обобщение изученного по темам «Предложения с однородными членами»

			и «Предложения с обособленными членами»
71			Диагностическая работа (контрольный диктант с грамматическим заданием).
72			Р.р. Подробное изложение (упр. 413).
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (8 + 1)			
73-74			Обращение и знаки препинания при нем.
75-77			Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.
78			Р.р. Сжатое изложение (упр. 440).
79-80			Вставные конструкции.
81			Диагностическая работа по теме.
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (4 +3)			
82-84			Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них
85			Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.
86			Цитаты и знаки препинания при них
87			Р.р. Подробное изложение (упр. 490).
88-89			Р.р. Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц.
Повторение изученного в 8 классе (12 + 1)			
90			Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетаний.
91			Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
92			Односоставные предложения.
93			Предложения с однородными членами.
94-95			Обособленные члены предложения.
96			Предложения с обращениями и вводными словами.
97			Способы передачи чужой речи
98			Р.р. Сжатое изложение.
99			Итоговая диагностическая работа.
100			Анализ итоговой диагностической работы.
101-102			Защита коллективных и индивидуальных проектов по тематике курса русского языка в 8 классе.

9 класс (102 часа)

№ урока	Дата проведения		Тема
	План	Факт	
1			Международное значение русского языка.
Повторение изученного в 5-8 классах (9 + 4)			
2			Фонетика. Орфография.
3			Лексика и фразеология.
4			Р.р. Сжатое изложение текста (упр. 25).
5-6			Морфемика и словообразование. Орфография.
7-8			Морфология. Орфография.
9			Р.р. Подробное изложение текста (упр. 40).
10-11			Синтаксис словосочетания и простого предложения.
12			Диагностическая работа (диктант с грамматическим заданием).
13			Р.р. Текст и его основные признаки. Средства связи предложений в тексте.

14			Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.
Синтаксис сложного предложения (47 +10)			
15			Общее понятие о сложном предложении
16			Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.
17-20			Сложносочиненные предложения и их особенности. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
21-22			Р.р. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.
23-24			Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
25-27			Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.
28-30			Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.
31			Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.
32-33			Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.
34			Сложноподчиненные предложения с придаточными места.
35			Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.
36			Р.р. Подробное изложение текста (упр. 180).
37			Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края на основе текста (упр. 180, 181).
38			Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.
39			Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.
40			Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.
41			Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.
42-43			Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.
44			Р.р. Сочинение-рассуждение (письменный ответ на вопрос «Почему необходимо много и внимательно читать?»)
45			Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.
46-47			Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.
48-49			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.
50-51			Повторение и обобщение сведений о сложноподчиненных предложениях с различными видами придаточных.
52			Диагностическая работа по теме «Сложноподчиненные предложения».
53			Анализ диагностической работы.
54			Р.р. Деловые бумаги их оформление.
55			Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.
56			Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
57-58			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
59-60			Тире в бессоюзном сложном предложении.
61			Обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».
62			Р.р. Реферат на лингвистическую тему.
63-65			Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация при них.
66			Авторское употребление знаков препинания.
67-68			Обобщение по теме «Сложное предложение».
69			Диагностическая работа по теме «Сложное предложение».
70			Р.р. Сжатое изложение и текста (упр. 295 или 301)
71			Р.р. Сочинение-рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость» (упр. 295, 296).

Общие сведения о языке (1 + 4)			
72			Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.
73-74			Р.р. Составление конспекта текста (упр. 308) и тезисов к тексту (упр. 313).
75-76			Р.р. Русский литературный язык и его стили.
Повторение изученного в 5-9 классах (22 + 4)			
77			Фонетика, графика, орфография.
78			Лексика, фразеология.
79			Изобразительно-выразительные средства языка, основанные на переносном значении слова.
80			Р.р. Сжатое изложение (упр. 360).
81-82			Морфемика. Словообразование. Орфография.
83-84			Лексико-грамматические особенности именных частей речи. Грамматические нормы их использования. Орфограммы в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.
85-86			Лексико-грамматические особенности глаголов, причастий и деепричастий. Грамматические нормы их использования. Орфограммы в окончаниях и суффиксах глаголов и причастий.
87			Лексико-грамматические особенности наречий и слов состояния. Правописание наречий.
88			Служебные части речи. Специфика их использования в тексте.
89			Правописание предлогов и союзов.
90			Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.
91			Словосочетание. Синтаксис простого предложения.
92-93			Знаки препинания в предложениях с однородными и обособленными членами, вводными словами и обращениями.
94-95			Синтаксис сложного предложения.
96			Употребление знаков препинания.
97			Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.
98			Итоговая диагностическая работа.
99			Анализ итоговой диагностической работы.
100			Р.р. Сжатое изложение (упр. 455).
101			Р.р. Сочинение-рассуждение на основе текста на тему «Что значит быть интеллигентным человеком?» (упр. 456).
102			Итоговое занятие.

