

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КРАСНОСЛОБОДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ул. Полевая, д.2, с. Красная Слободка, Глазуновский район, Орловская область, 303342

тел. (48675) 2-53-30, e-mail: mouksr@mail.ru, redslobodka@yandex.ru,

Web-сайт: <http://sch570018.ucoz.ru>

ОКПО 41691157, ОГРН 1025700559312, ИНН/КПП 5706002270/570601001

Публичный доклад директора МБОУ Краснослободская средняя общеобразовательная школа

Пентюховой Валентины Анатольевны

2017 – 2018 учебный год



с. Красная Слободка 2018 год

Общая характеристика образовательного учреждения



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Краснослободская средняя
общеобразовательная школа находится в
селе Красная Слободка, ул. Полевая д.2,
Глазуновского района, Орловской области.

Учредителем является Глазуновский
район Орловской области.

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение

Краснослободская средняя общеобразовательная школа ведёт своё начало с 1889 года; в 1928 г. образована начальная школа. В 1934 году преобразована в школу-семилетку. В 1961 году школа реорганизована в восьмилетнюю. Статус средней общеобразовательной школы получила в 1988 году.

С 1983 года образовательное учреждение располагается в типовом
двухэтажном здании.

Свидетельство об аккредитации 57 А 01 № 0000409

Регистрационный № 982 от 16 мая 2014 г. до 16 мая 2026 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности 57Л01 № 0000568

Регистрационный № 203 от 24 октября 2016 г. – бессрочно.

Состав обучающихся

На конец 2017-2018 учебного года в образовательном учреждении обучалось 55 ученика.

Количество обучающихся:

- Начальное общее образование – 29 учеников;
- Основное общее образование – 20 учеников;
- Среднее общее – 4 ученика.

В учреждении 7 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составляла 6 учеников.

В образовательном учреждении обучаются дети, проживающие на территории Краснослободского сельского поселения: п. Культурная Посадка, п. Ясная Поляна, д. Сабурово, д. Панская, с. Красная Слободка, расположенных от школы на удалении 2 и более км. В связи с этим на подвозе находилось 22 ученика. Подвоз обучающихся из близлежащих деревень осуществляется школьным автобусом ПАЗ 320530-70. Автобус оборудован и качественно укомплектован для безопасной перевозки детей.



Социальная среда образовательного учреждения

Образовательное учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение: Краснослободское КДО, администрация сельского поселения, сельский фельдшерско-акушерский пункт. Важнейшим объектом социальной среды является Краснослободское КДО, работающее в режиме образовательно-культурного центра. Его возможности школа использует в организации внеклассной и внешкольной работы.

В 2017-2018 учебном году школа продолжала взаимодействие :



МБОУ Краснослободская средняя общеобразовательная школа – сельская,

поэтому родители обучающихся заняты в основном в сельском хозяйстве, работают в Глазуновском детском доме-интернате. Некоторые родители уезжают на заработки в г. Орёл, г. Москву.

Образовательный уровень родителей обучающихся – средний. Большинство из них имеет среднее или среднее специальное образование.

Среди обучающихся школы 26 детей (47%) из многодетных семей.

Структура управления учреждением, органы самоуправления

Согласно Уставу управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится принципах единоначалия и самоуправления. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления Учреждением, к которым относятся: Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, Школьный Ученический Совет.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем по согласованию с управлением образования.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Материально-техническая база

У учреждения имеется собственный, безопасный, пригодный для проведения уроков физической культуры спортивный зал, площадью не менее 9х 18 м при высоте не менее 6 м. Имеется оборудование: мячи для метания; гранаты для метания; гимнастический козел; гимнастический конь; гимнастическое бревно; брусья параллельные; перекладина; гимнастические маты; лыжи с ботинками; велотренажер; беговая дорожка; гребной тренажер; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; скакалки; стол для настольного тенниса; гимнастический мостик; гимнастические скамейки. Установлены уличные тренажеры.

Компьютерный класс, оборудованный металлической дверью, электропроводкой, проточновытяжной вентиляцией, интерактивной доской, площадью, обеспечивающей установку компьютеров, включая компьютер учителя. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет; имеется мультимедийный интерактивный комплекс; мультимедийный диапроектор Sharp PG-B10S; принтер струйный Epson Stylus T27; сканер Epson 1270; принтер лазерный Canon 2900; программное обеспечение Первая Помощь (дополнения) и ПСПО; программное обеспечение

Первая Помощь; персональный компьютер Kraftwai; Web-камеры; программное обеспечение компьютера Kraftwai на CD-ROM диске; цифровой фотоаппарат SAMSUNG S860; DVD VIDEO PLAYER SHARP; комплект таблиц; телевизор «Витязь»; комплект выставочных образцов вычислительной техники; видеомаягнитофон «Daewoo»; музыкальный центр.

Кабинет физики с лаборантской кабинет физики №4 по национальному проекту «Образование»; электрифицированные столы; заземление; виртуальная лаборатория на CD-ROM дисках; программа Физикона на оптических дисках.

Кабинет химии с вытяжным шкафом и лаборантской.

Кабинет биологии с лаборантской; получен кабинет биологии;

3 кабинета начальных классов, 2 из которых имеют рабочие места учителя; дидактический материал, раздаточный материал, музыкальный центр, аудиокассеты и CD-диски;

Кабинеты русского языка и литературы: комплект таблиц; уроки русского языка для 5-9 классов на оптическом диске; комплект русских писателей и поэтов 18-20 веков; аудиокурс «Наследие русских классиков»; раздаточный материал по литературе. Получен кабинет русского языка.

Кабинет математики: комплект стереометрических тел; набор моделей для лабораторных работ по стереометрии; набор чертежных инструментов; математика 5-11 на оптическом диске; комплект «Доли и дроби»; набор шарнирных фигур; набор цветных фигур; дальномер; набор обучающих программ по математике на оптических дисках; набор чертежных инструментов; таблица разрядов и классов; интерактивная математика 5-9 кл на оптическом диске; математика 5-11 кл на оптическом диске.

Кабинет ОБЖ с лаборантской: телевизор; видеомаягнитофон; набор плакатов по ЧС; видеофильм ЧС; DVD фильмы по ГО и ЧС; стенды по ПМП и ЧС; муляж гранаты Ф1; муляж мины противотанковой со взрывателем; аптечка индивидуальная; противогазы; винтовка пневматическая; пистолет пневматический; курс ОБЖ на оптическом диске.

Кабинет технологии: сверлильный станок; фрезерный станок НГФ110 Ш4; электроточило ЭТ – 62; электроточило ЭТ – 75; токарно-винторезный станок ТВ – 6; токарный станок по дереву ТСД -120; сверлильный станок НСШ; фуговальный станок ФППШ - 5 М; наборы инструментов для станков; набор арматуры для электромонтажных работ; стол демонстрационный учительский; заземление; стол комбинированный ученический; водопровод; канализация; средства пожаротушения.

Кабинет иностранного языка: аудиокурс для проведения занятий по немецкому языку во 2-4 классах; муз. центр, аудиокурс для проведения занятий по немецкому языку в 10-11 классах; музыкальный центр.

На балансе учреждения находится транспортное средство автобус ПАЗ 320530-70.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогическими кадрами образовательное учреждение обеспечено полностью и в ближайшие годы в дополнительных педагогических кадрах не нуждается. В школе работают 15 педагогов - 11 женщин и 4 мужчины. Средний возраст педагогов в нашей школе – 40 лет. Высшее образование имеет 73% преподавателей. Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности. Характеризуя педагогический коллектив по стажу работы (таблица 1) и уровню образования (таблица 2), можно сделать вывод о работоспособности, активности и перспективности кадрового потенциала школы:

а) по стажу работы (таблица 1)

1-4 года	10-20 лет	Свыше 20 лет
0	6 человек (40 %)	9 человек (60 %)

б) по уровню образования (таблица 2)

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Среднее специальное
Учителя начального общего образования	1 (34 %)	2 (66 %)
Учителя основного общего и среднего общего	10 (83 %)	2 (17 %)

в) по уровню квалификации (таблица 3)

Наименование показателей	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют квалификационные категории:		
Высшую	1	6 %
Первую	14	94 %

За последние три года наблюдается рост профессионального уровня педагогов.

Состав педагогических кадров в течение длительного времени остается постоянным. Подбор кадров, их расстановку осуществляет администрация школы.

Средняя нагрузка на педагога 20 часов. Нагрузка учителя определяется исходя из интересов школы (производственной необходимости и оптимальности), с учетом пожеланий самого учителя, результативности его работы.

Администрация школы постоянно изучает профессиональный уровень кадрового состава, регулярно проводит рейтинг преподавания учебных дисциплин, профессионального мастерства.

Изучение профессионального уровня кадрового состава осуществляется прежде всего через посещение и анализ уроков администрацией школы.

Сведения об администрации (таблица 4):

Наименование должности	Ф.И.О.	Квалификационная категория	Образование по диплому	Педагогический стаж	Административный
Директор	Пентюхова Валентина Анатольевна	Первая	Учитель начальных классов	25	25
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Скворцова Татьяна Владимировна	Первая	Учитель биологии и географии	5	2

Учебный план образовательного учреждения. Режим обучения

Учебный план отражает задачи и цели образовательной программы школы, ориентированной на выполнение федерального компонента содержания образования и разработку вариативного компонента, соответствующего удовлетворению интересов и потребностей обучающихся.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования, а также объемы регионального и школьного компонентов.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения представляют вариативную часть учебного плана, часы которой используются по решению образовательного учреждения.

Учебный план школы является инструментом в управлении качеством образования. Основные принципы построения учебного плана:

- обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;
- целостность содержательных линий учебных дисциплин инвариантной и вариативной частей;
- преемственность структуры и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- вариативность образования, обеспечивающая индивидуальные потребности в выборе учебных предметов;
- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Учебный план составлен на основе федерального плана в соответствии со стандартами второго поколения на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1896 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", рекомендаций управления общего образования Департамента образования Орловской области от 04.07.2017 года № 6-1/1291. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", рекомендаций управления общего образования Департамента образования Орловской области от 04.07.2017 года № 6-1/1291. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 (с изменениями и дополнениями от 3.06.2008 г, 31.08.2009, 19.10.2009, 10.11.2011, 24.01.2012, 31.01.2012, 23.06.2015, 7.06.2017), рекомендаций управления общего образования Департамента образования Орловской области от 04.07.2017 года № 6-1/1291. Учебный план сохраняет единое общеобразовательное пространство, основные идеи, заложенные в федеральном плане. Обучение ведётся по государственным программам пятидневной учебной недели.

Начальное общее образование

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия;
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения.

Инвариантная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования в основной школе;
 - формирование здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях;
 - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.
- С целью качественного обучения предмета литературное чтение и в связи с выделением 1 часа на изучение ОРКСЭ в 4 классе один час внеурочной деятельности выделяется на литературное чтение. Из часов школьного компонента выделяется по 1 часу в 1-4 классах для более качественного изучения русского языка. Часы внеурочной деятельности введены с учётом мнения родителей (законных представителей). В связи с малой наполняемостью классов изучение учебных предметов окружающий мир, технология, ИЗО, физическая культура, музыка проводится совместно для 2, 4 классов; обучение предметам русский язык, немецкий язык, математика и литературное чтение осуществляется в этих классах отдельно.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, контрольного тестирования. Сроки промежуточной аттестации определяются педагогическим советом школы в апреле текущего учебного года, прописываются в календарном учебном графике. Аттестация проводится по следующим предметам: 1 класс – математика; 2 класс – литературное чтение; 3 класс – окружающий мир; 4 класс – русский язык.

Учебный план 2017-2018 учебного года является логическим продолжением учебного плана 2016-2017 учебного года и соответствует ФГОС НОО.

В целях единого образовательного пространства, преподавание ведётся по учебникам федерального перечня учебных изданий, приказ МО РФ №253 от 31 марта 2014 года.

Организация учебного процесса, в том числе планирование максимальной недельной нагрузки, осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Основное общее образование

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственной позиции, мировоззренческой позиции, гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей обучающихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание основного общего образования является относительно завершённым и базовым для получения среднего общего образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

С целью сохранения единого образовательного пространства по учебному предмету в 5 классе выделяется 1 час на изучение учебного предмета «Обществознание», т.к. во всех УМК по обществознанию, включённых в Федеральный перечень учебников, планируется изучение обществознания с 5 класса. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 в 5,6 классах вводится третий час физической культуры, а в седьмом и восьмом – 1 час внеурочной деятельности по физической культуре. С целью сохранения единого образовательного пространства в 7 классе сохраняется учебный предмет ОБЖ, 1 час в неделю; вводится 1 час дополнительно для изучения предмета биология. В 8 классе школьный компонент представлен: литературой родного края и химией. Для продолжения работы муниципальной инновационной площадки по химии 1 час внеурочной деятельности в 6 и 7 классах выделяется на учебный предмет «Химия». В седьмом классе отводится один час внеурочной деятельности на повторение и закрепление знаний по биологии. В 8 классе 2 часа внеурочной деятельности на закрепление знаний по русскому языку. Вводится 1 час в неделю внеурочной деятельности в 5-6 классах для изучения основ духовно-нравственной культуры народов России. Часы школьного компонента, внеурочной деятельности введены с учётом мнения родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, контрольного тестирования. Сроки промежуточной аттестации определяются педагогическим советом школы в апреле текущего учебного года, прописываются в календарном учебном графике. Предмет аттестации в 5 классе – немецкий, в 6-ом – биология, в 7-ом – алгебра, 8 класс – физика.

Учебный план 2017-2018 учебного года является логическим продолжением учебного плана 2016-2018 учебного года и соответствует новым ФГОС ООО.

В целях единого образовательного пространства, преподавание ведётся по учебникам федерального перечня учебных изданий, приказ МО РФ №253 от 31 марта 2014 года.

Среднее общее образование

Завершающий уровень общего образования призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции отражают направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при дифференциации и индивидуализации образования, что позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. В связи с утверждением Концепции профильного обучения, учитывая пожелания учащихся и их родителей (законных представителей), в средней школе выбрано универсальное обучение. В связи с подготовкой к проведению ЕГЭ в 11 классе из часов школьного компонента введено 2 часа «Практикум по решению задач

по математике»; 1 час на изучение русского языка. За счёт компонента образовательного учреждения ведется преподавание элективных учебных предметов: «Подготовка к сочинению в контексте ЕГЭ» 2 часа, «Биосистемы» 1 час. Часы школьного компонента введены с учётом мнения родителей (законных представителей), с учетом пожелания обучающихся в 11 класса.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, контрольного тестирования. Сроки промежуточной аттестации определяются педагогическим советом школы в апреле текущего учебного года, прописываются в календарном учебном графике. Предмет аттестации в 11 классе - ОБЖ.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса проводится на основе нормативных актов МО РФ в форме ЕГЭ. Режим занятий обучающихся устанавливается следующий:

- начало занятий – 9.00 час;
- продолжительность уроков в 1-х классах в соответствии с требованиями СанПиН п. 10.10 в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- во 2-11-х классах - 45 минут.
- перемены между уроками - две по 20 минут, три по 10 минут, динамическая пауза в первом классе - 40 минут.

Режим занятий устанавливается пятидневная учебная неделя

Результаты образовательной деятельности

В 2017-2018 учебном году в школе обучалось 55 обучающихся. Изменений в составе обучающихся по классам в течение всего учебного года: 4 класс- выбыла 1 девочка в декабре, 1 класс- в 4 четверти пришла 1 девочка. Количество обучающихся в 1-4 классах составило 29 учеников; в 5-9 классах – 20 учеников; в 11 классе-4 ученика. Показатели успеваемости взяты со 2 по 11 классы, так как оценки за обучение по пятибальной шкале в 1 классе не выставляются. 10 класс не сформирован.

Сводная таблица успеваемости за год

Класс	Колич. обуч.	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
		усп. на «4» и «5»	успеваемость	усп. на «4» и «5»	успеваемость	усп. на «4» и «5»	успеваемость	усп. на «4» и «5»	успеваемость	усп. на «4» и «5»	успеваемость
2	4				-		100%	3	100%	3	100%
3	10	4	100%	6	100%	6	100%	2	100%	6	100%
4	3	1	100%	1	100%	-	100%	1	100%	1	100%
5	3	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%
6	3	1	100%	1	100%	2	100%	2	100%	2	100%
7	5	3	100%	4	100%	2	100%	4	100%	4	100%
8	6	2	100%	2	100%	2	100%	1	100%	2	100%
9	3	-	100%	-	100%	2	100%	2	100%	2	100%
11	4	-	-	1	100%	-		1	100%	1	100%
Всего	41	12	100%		100%		100%	17	100%	22	100%
Качество обучения		35,3%		43,2%		48,6%		41,5%		53,7%	

Обучающиеся начальных классов в течение всего учебного года показывали стабильно средний уровень знаний по многим учебным предметам: математике, немецкому языку, русскому языку. Успеваемость школьников 2-11 классов 100%. Не смотря на большой объём работы, выполненный учителями начальной школы Кудиновой С.Н., Елисеевой А.В., желания учиться прилежно у детей и их родителей так и не появилось. Работать с выпускниками 4 класса учителям основной школы в 2018-2019 учебном году будет совсем не просто.

Наиболее устойчивая результативность успеваемости и качества освоения образовательных программ показал 7 класс, классный руководитель Букреева Т.Н. В предстоящем учебном году классному руководителю, так же учителям, работающих с классом, надо обратить пристальное внимание, оказать помощь, провести работу с родителями обучающегося Лыкина Степана, так как от его результатов учёбы зависит общая картина качества обучения в классе. Обучающимся 2,3,7 классов удалось по результатам учебного года выполнить муниципальное задание 2017 (успеваемость 100%, качество освоения учебных программ 60-80%). Школьники 4, 5, 8 и выпускного 11 класса обучались в течение года стабильно слабо. 70% их общего состава имеют преобладающую оценку «3».

Несмотря на 100% успеваемость выпускников 11 класса, качество их знаний ниже среднего уровня, соответствует оценке «2,5». Вызывает обоснованную тревогу и опасение их успешное участие в государственной итоговой аттестации. Справедливости ради надо отметить, что репетиционный ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдали 75 % учащихся 11 класса; тренировочные работы такого же порядка в школе выполняли до 100% обучающихся; а вот с работой по русскому языку стабильно справляются только 50 % класса.

Таким образом, положительная динамика планов по успеваемости и качеству освоения учебных программ муниципального задания зеркально отражается в «минус» реальной картиной школьной учебной деятельности. Рекомендация одна: только сообща школьники, их родители, коллектив учителей школы могут придать рост показателям учебного процесса. Говоря современной школьной терминологией, образовательная организация – школа услуги предоставляет, но родители и их дети не нуждаются в данных услугах...

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 2018

Согласно Закону Российской Федерации «Об Образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду. На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников: в 9 классе основной государственный экзамен (ОГЭ); в 11 классе единый государственный экзамен (ЕГЭ). План подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников был

рассмотрен на педагогическом совете. Согласно плана, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися.

В целях подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс средней школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучались все материалы Минобрнауки и Рособнадзора по итоговой аттестации 2018 года. В декабре 2017 года было написано итоговое сочинение по литературе в 11 классе: все обучающиеся получили «зачёт».

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей– предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам (9, 11 классов). Для контроля были использованы материалы ГИА, ВПР в 11 классе. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике (базовый и профильный уровень), русскому языку, обществознанию, физике, биологии, информатике в 11 классе (по материалам ФИПИ), по математике, русскому языку, биологии, физике и обществознанию в 9 классе. Учебные программы по предметам выполнены полностью.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11, 9-х классов. В 11-м классе проводились элективные занятия по математике, по русскому языку, по биологии; также дополнительные занятия по физике и обществознанию с целью повышения качества знаний и подготовки к ГИА. В 9 классе проводились дополнительные занятия по биологии и обществознанию. По русскому языку в общую сетку был добавлен элективный курс по русскому языку «Готовимся к ОГЭ по русскому языку».

Весь год через систему СтатГрад проводились диагностические работы по алгебре и началам анализа в форме ЕГЭ в 11 классе, по математике в 9 классе в форме ОГЭ. Такая система контроля позволила сравнить результаты, полученные нашими обучающимися.

В 9, 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (3, 4 четверть). Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников. Подготовлена база данных выпускников. Проведено анкетирование выпускников 9, 11-х классов (сентябрь, декабрь, январь).

Для родителей и обучающихся был оформлен стенд «Готовимся к итоговой аттестации». Из 3 обучающихся в 9 классе и 4 – в 11 классе, успешно овладели требованиям программ по всем предмет 100% выпускников. Все были допущены к итоговой аттестации. Всем удалось сдать государственную итоговую аттестацию.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы.

В 2017-2018 учебном году обучающимся обязательно требовалось сдать четыре экзамена: два обязательных предмета - математику и русский язык; два предмета по выбору.

Экзамен по русскому языку

класс	общее кол –во обучающихся, сдававших экзамен	число обучающихся, сдавших экзамен на				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«4» и «5» % от общего числа учащихся, сдававших экзамен
9	3	0	1	3	0	33,33

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство обучающихся с работой по русскому языку не справились успешно, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Экзамен по математике

класс	общее кол –во обучающихся, сдававших экзамен	число обучающихся, сдавших экзамен на				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«4» и «5» % от общего числа учащихся, сдававших экзамен
9	3	1	0	2	0	33,33

Анализ этих результатов позволяет сделать вывод, что учитель математики сделал всё возможное при организации подготовки к экзамену и обучающиеся использовали данный потенциал по максимуму.

Экзамен по биологии

класс	общее кол –во обучающихся, сдававших экзамен	число обучающихся, сдавших экзамен на				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«4» и «5» % от общего числа учащихся, сдававших экзамен
9	2	0	1	1	0	50

Анализ результатов экзамена показал, что обучающиеся справились с заданиями и получили такие же оценки, как и годовые

Экзамен по обществознанию

класс	общее кол –во обучающихся, сдававших экзамен	число обучающихся, сдавших экзамен на				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«4» и «5» % от общего числа учащихся, сдававших экзамен
9	3	1	1	1	0	66,67

Анализируя результаты можно сделать выводы, что обучающиеся максимально выложились на экзамене и подтвердили свои оценки.

Экзамен по физике

класс	общее кол –во	число обучающихся, сдавших экзамен на				
-------	---------------	---------------------------------------	--	--	--	--

	обучающихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	«4» и «5» % от общего числа учащихся, сдававших экзамен
9	1	0	0	1	0	0

Экзамен по физике сдавал один обучающийся и справился на «3», но это хороший результат, так как ребенок учится первый год в русской школе.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы.

На конец 2017-2018 учебного года в 11 классе обучалось 4 человека. 4 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Все успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании. Обучающиеся сдавали два экзамена обязательных (математику (базовый) и русский язык) и по выбору (в форме ЕГЭ).

Участие в ЕГЭ выпускников школы:

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников ЕГЭ в 2016	% от кол-ва выпуск- ников	Количество участников ЕГЭ в 2017	% от кол-ва выпуск- ников	Количество участников ЕГЭ в 2018	% от кол-ва выпуск- ников
1.	Русский язык	5	100	3	100	4	100
2.	Математика (базовый)	5	100	3	100	2	100
3.	Математика (профильный)	2	40	2	67	2	50
4.	Физика	2	40	1	33	1	25
5.	Информатика	0	0	1	33	0	0
6.	История	0	0	0	0	0	0
7.	Обществознание	0	0	1	33	1	25
8.	Биология	1	20	0	0	1	25

Обучающиеся выбрали эти предметы в форме ЕГЭ для планируемого использования результатов экзамена при поступлении в вуз.

Средний балл по предмету:

№ п/п	Наименование предмета	Средний балл в 2016 году	Средний балл в 2017 году	Средний балл в 2017 году
1.	Русский язык	56	64,7	50,8
2.	Физика	19	43	
3.	Математика (базовый)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	3 (удовл)
4.	Математика (профильный)	14	31,5	33
5.	Информатика	нет	53	нет
6.	Биология	34	нет	38
7.	Химия	нет	нет	нет
8.	История	нет	нет	нет
9.	Обществознание	нет	67	50

Средний балл по русскому языку составил 50,8 баллов, самый низкий балл - 36, самый высокий – 71 балл. Динамики изменения разницы среднего балла по русскому языку по сравнению с прошлым годом понизилась на 14 %.

Учителем русского языка и литературы была спланирована система повторения материала в соответствии с уровнем готовности класса, которая отражена в календарно-

тематическом планировании. На заседаниях МО учителей русского языка обсуждали вопросы ликвидации пробелов ЗУН по итогам мониторинговых работ и пробного ЕГЭ в 11 классе.

Средний балл по математике (профильный) составил 33 баллов. Это достаточный результат для поступления в профильные ВУЗы. Экзамены по выбору: биология – 38 баллов; обществознание -50 баллов; физика- .

Уровень знаний обучающихся соответствует оценке «удовлетворительно» и «хорошо».

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.

Результаты

воспитательной

деятельности

Воспитательная работа в школе – это сложный комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие и повышение творческого потенциала каждого ученика.

Подводя итоги воспитательной работы за истекший учебный год необходимо отметить, что вся работа строилась согласно общешкольного плана, применялись разнообразные формы, методы и технологии. Целенаправленно велась работа по воспитанию патриотизма и любви к Родине. Работали над формированием здорового образа жизни и сознательной дисциплины. Воспитательная деятельность коллектива в истекшем учебном году осуществлялась по комплексной программе «Школа успеха».

Цель данной программы: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно- образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

Перед педагогическим коллективом в течение года стояли следующие задачи:

- Изучение и воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности.
 - Приобщение детей к здоровому образу жизни.
 - Воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности.
 - Максимальное(в данных условиях) развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию личности.
 - Формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями, за результаты своей деятельности, природной и культурной.
 - Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
 - Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы
- Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу. Воспитательный процесс осуществляли 9 классных руководителей.

Работа велась по 6 направлениям:

- «Наш дом – Россия» (гражданско -патриотическое)
- «Традиции храня и умножая» (нравственно- эстетическое)
- «Живая планета» (экологическое)
- «Счастливо жить – здоровым быть» (спортивно - оздоровительное)
- Путь в мир профессий (профориентационное и трудовое)
- Отчий дом (работа с семьей)

В направлении **«Наш дом - Россия»** классные руководители проводили беседы в по ПДД, профилактические беседы «Терроризм - страшное слово!», «Профилактика и предупреждение правонарушений», «Мы вместе», посвящённая дню воссоединения с Крымом, беседы, посвященные Дню защитников Отечества классные часы, посвящённые Дню единства и согласия, тематические классные часы, посвященные всемирному дню ребенка, классный час «День героев России», обучающиеся принимали участие в акции «Открытка ветерану педагогического труда», «Рождество вместе!», проводились мероприятия посвященные Дню правовой помощи детям, классные часы «Главный закон государства», «Что я знаю о Конституции?», «Первый человек в космосе», тематические классные часы, посвящённые Дню победы, неделя молодого избирателя. Обучающиеся и учителя школы принимали участие в акции «Вахта Памяти» и «Бессмертный полк».



Для обучающихся 2 класса был проведён праздник «Посвящение в юниоры»,



к 23 февраля, обучающие среднего и старшего звена принимали участие в «Биатлонной эстафете»,



обучающихся 4 класса приняли в пионеры обучающиеся школы принимали участие в школьном конкурсе чтецов «Живое слово» - это начальные классы. В нём участвовало 9 человек, конкурсе чтецов «Родине поклонитесь» - среднее и старшее звено, в нём приняли участие 3 человека. Победители школьных этапов были направлены на муниципальный.



В этом направлении с 24.01 по 23.02. в школе проходил «Месячник патриотического воспитания», в рамках которого проходили следующие мероприятия: День воинской Славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 года. Беседа в сопровождении слайдовой презентации. Урок мужества с показом слайдов «Есть такая профессия – Родину защищать» (9-11 кл.), классные руководители начальных классов провели конкурсную-игровую программу «Мы пока ещё ребята, но отважны как солдаты», День юного героя-антифашиста, классный час, посвящённый Дню вывода войск из Афганистана, классные руководители провели тематические классные часы.



Обучающиеся участвовали в районной военно-спортивной игре «Зарница», где заняли 3-е место и в соревнованиях по туризму и краеведению.



Все мероприятия были очень интересны. в данном направлении способствовала формированию у обучающихся воспитанников гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, посёлка, России, формированию ответственности за судьбу своей Родины. В направлении «Традиции храня и умножая» также велась планомерная работа. Классные руководители проводили тематические классные часы по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних. Ко Дню учителя

проходила праздничная акция для учителей, был подготовлен концерт. «С любовью к Вам, Учителя!», мероприятия, посвященные Дню матери,



новогоднее представление для младших школьников,
конкурс новогодних открыток,



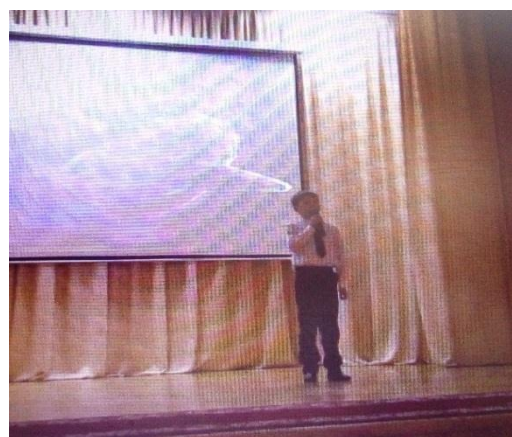
традиционно, команда школы принимала участие в районном конкурсе игровых программ и организаторов «Созвездие игры».



Воспитанники принимали участие в районном конкурсе детского декоративно-прикладного и художественного творчества «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности», на муниципальный уровень было отправлено 7 работ. Работам двоих обучающихся заняли 3 место.



Обучающиеся принимали участие в районном конкурсе военно-патриотической песни, где нашу школу представляли 6 обучающихся- 4 человека – начальная школа и 2-е учащихся 7 класса.



В

районной игре КВН команда школы заняла 2-е место.



Классные руководители начальных классов провели конкурсную программу «Маленькая мисс» посвященную 8 марта.



Очень увлекательной была спортивно-развлекательно-фольклорная программа «Прощай, масленица». Обучающиеся школы приняли участие в районном конкурсе чтецов и районном конкурсе «Пионерская агитбригада».



Младшие воспитанники охотно приняли участие в конкурсе рисунков «Мы и космос». Традиционно для выпускников прозвенел «Последний звонок».

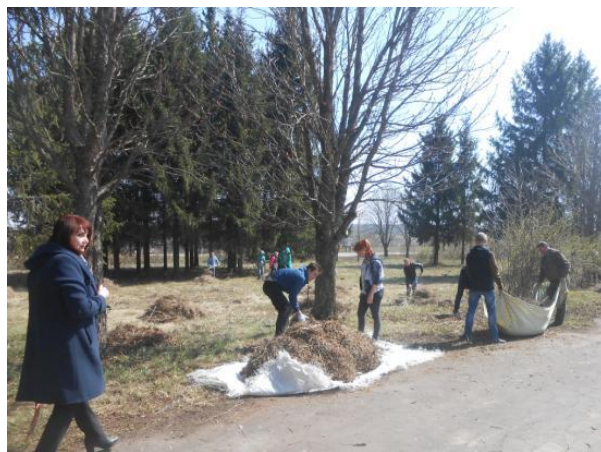


В результате работы по данному направлению, у обучающихся сформировалось представление о прекрасном, как общечеловеческой ценности. Появилось осознанное отношение к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений, также формировались качества не только гражданина РФ, но и человека.

В направлении «Живая планета» проводились мероприятия, посвящённые защите окружающей среды. Обучающиеся школы принимали активное участие в акциях «Чистый школьный двор», «Зелёная школа России», «Покормите птиц зимой», «Кормушка».



Проводились коллективно-творческие дела «Осень золотая», «День птиц». Классные руководители и воспитанники приняли активное участие в экологическом субботнике.



Среди воспитанников проходил конкурс рисунков «Природа горько плачет» и конкурс поделок из природного материала «И снова в моём крае пора золотая». Все мероприятия данного направления способствовали формированию потребностей бережного отношения к природе, пониманию значения экологической безопасности и безопасности человека.

В направлении «Счастливо жить - здоровым быть» проводились мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у воспитанников. В этом учебном году проводился месячник по пропаганде здорового образа жизни, классными руководителями проводились тематические классные часы об этикете и здоровом образе жизни: Классный час для

старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя» и др., проходили декады «Жизнь без наркотиков», «Я выбираю жизнь», декада Спорта и Здоровья. С 27 ноября по 03 декабря в рамках IV Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» в школе проводились следующие мероприятия : с обучающимися 8-11 классов проводился открытый урок «Знание – Ответственность – Здоровье», агитбригада «Здоровый Я – здоровая страна»! Обучающиеся охотно принимали участие в соревнованиях по лёгкой атлетике, спортивной гимнастике, лыжным гонкам, в чемпионатах школы по пионерболу, по баскетболу, по мини-футболу, участвовали в осеннем кроссе. Воспитанники активно принимали участие в турнирах по шашкам и шахматам на школьном и районном уровнях. Участвовали в фестивале ГТО и соревнованиях районного уровня по волейболу и баскетболу, а так же в районной Спартакиаде летних пришкольных лагерей.



Все мероприятия данного направления способствовали пониманию школьникам значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

В направлении «Путь в мир профессий» также велась целенаправленная работа.



Проводились тематические классные часы «Я и моя профессия», «Кем быть?», «Профессии, которые нужны», тематический урок по информатике в рамках Всероссийской акции «Час кода». Среди обучающихся 8-11 классов

проводилась работа по профориентации и финансовой грамотности. Вниманию детей предоставляются открытые видеоуроки на темы: «Что ты знаешь о еде», «Дом, в котором хочется жить», «Нереальная реальность», «Спаси жизнь человека» и другие.

Было организовано дежурство по школе, совершались рейды «Генеральная уборка классов перед каникулами», «Береги школьное имущество», проводилась операция «Чистый Дом», акция «Кормушка» и трудовые десанты по уборке школы. В результате проведённых мероприятий воспитывалось уважение ко всякому труду, правильный подход к выбору профессий, стремление творчески подходить к любому занятию.

В направлении «Отчий дом» регулярно проводились родительские собрания и заседания родительского комитета, тематические беседы с родителями по вопросам общения с ребёнком, классные руководители вели индивидуальную работу с семьями, родительским комитетом была оказана помощь в проведении новогодних праздников, для родителей и детей проводился единый классный час «Воспитание без насилия», собрание «Роль семьи в подготовке к экзаменам», «Организация летнего отдыха детей». Ежедневно велся учёт пропусков учебных занятий. В данном направлении развивалась и укреплялась связь семьи и школы как основы социальной адаптации.

Анализируя результаты воспитательной работы, можно сделать вывод о том, что в значительной степени удалось решить поставленные задачи в воспитании, что показывает правильность выбранных ориентиров.

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- не всегда удаётся сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и ответственное отношение к семье.
- увеличение числа обучающихся с отклонениями в здоровье.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.

Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

Поэтому в следующем учебном году необходимо продолжить работу, направленную на устранение данных проблем.

Воспитательная работа классных руководителей.

1. Планирование и организация работы в классном коллективе:

Основная ответственность за внеклассную воспитательную работу ложится на классных руководителей. Их деятельность складывается из следующих основных направлений:

1. Работа с классной документацией.
2. Индивидуальная работа с обучающимися (в том числе учет посещаемости занятий учащимися класса).
3. Выявление уровня воспитанности обучающихся.
4. Проведение внутриклассных воспитательных мероприятий и подготовка учащихся к внеклассным общешкольным мероприятиям.
5. Работа с родителями.
6. Участие в МО классных руководителей.
7. Организация дежурства по классу и школе.
8. Работа с учителями-предметниками.
9. Анализ воспитательной работы за учебный год.

Каждый классный руководитель работает над конкретной воспитательной проблемой, исходя из особенностей классного коллектива. Все без исключения большое внимание уделяют нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию культуры общения, воспитанию здорового образа жизни. Цели, задачи, основные направления деятельности каждого классного руководителя отражены в планах воспитательной работы.

Классные руководители 1-11 классов, составляя планы воспитательной работы, на основе общешкольного плана воспитательной работы. В соответствии с современными требованиями, условиями социального заказа ежегодно структура плана корректируется, вносятся соответствующие изменения. В начале года во внутришкольном контроле воспитательного процесса рассматривается вопрос о деятельности классных руководителей по планированию воспитательной работы на новый учебный год.

План воспитательной работы – основной документ классного руководителя, т.к. содержит следующие сведения:

- проблема, цели и задачи воспитательной работы классного руководителя;
- психолого-педагогическая характеристика класса;
- социально-педагогический паспорт класса;
- диагностическая карта уровня воспитанности учащихся;
- характеристика типов семьи и ее воспитательные возможности;
- задачи работы классного руководителя с родителями;
- план педагогического всеобуча;
- тематика родительских собраний;
- учет посещаемости родительских собраний;
- профилактические беседы с детьми и их родителями;
- план работы по профилактике негативных явлений среди подростков;
- план работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- план работы по противопожарной безопасности;
- календарный план внеклассных мероприятий.

Планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но не всеми сданы своевременно, не все педагоги вели дневник классного руководителя.

По завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов.

Важнейший момент в работе с классом классного руководителя – это взаимодействие с педагогами-предметниками, но не все классные руководители уделяют должное внимание этому взаимодействию – результат – раздражение педагогов и обучающихся, оценки, не соответствуют желаемым, конфликты. Классным руководителям в этом вопросе нужно быть не наблюдателями, а строителями взаимоотношений, классный руководитель должен обеспечить бесконфликтный процесс обучения.

Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок.

В большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточным было количество мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят.

Профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег внедрять новые формы деятельности.

2. Диагностика и анализ психологического микроклимата в классных коллективах

Диагностика и анализ психологического микроклимата в классных коллективах имела место, но не всегда результаты анкетирования доводились до сведения детей, и дальнейшая работа не всегда строилась с учётом выявленных проблем.

Наблюдения классного руководителя отражались в дневниках педагогов, но, к сожалению, не у всех; выводы и заключения о проверке воспитательной работы в классах сделаны своевременно и доведены до педагогов заместителем директора по УВР.

3. Работа классного руководителя с различными категориями обучающихся

Работа классного руководителя с различными категориями обучающихся велась согласно плану и ситуациям:

- а) «трудные», дети из асоциальных семей;
- б) одарённые дети в работе классных руководителей занимают особое место, им создаются условия для творчества и самовыражения. В начале года вместе с учителями-предметниками, руководителями кружков корректируются списки способных обучающихся в разных областях знаний и планируют индивидуальную работу с этими обучающимися.

4. Работа с родителями - одно из важнейших звеньев работы с классом, следует отметить работу классных руководителей в этом направлении:

- а) во всех классах регулярно проводились родительские собрания, в следующем учебном году нужно обратить внимание на разнообразие тем собраний, приглашение специалистов и, конечно, на посещаемость собраний родителями;

б) индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы, посещают на дому. В следующем учебном году необходимо индивидуальную работу с родителями сделать основным способом взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания детей.

Анализ состояния профилактической работы в школе

1. Профилактика правонарушений, беспризорности и безнадзорности.

В течение года велась работа по профилактике правонарушений. С «трудными» подростками велась регулярная профилактическая работа со стороны классных руководителей, проводились встречи с инспекторами ГИБДД, представителями комиссии по делам несовершеннолетних.

2. Профилактика семейного неблагополучия

Профилактика семейного неблагополучия в школе поставлена на должный уровень. Семьи, в которых возможны временные проявления неблагополучия, поставлены на внутришкольный учёт, с ними ведётся профилактическая работа согласно плану мероприятий по профилактике семейного неблагополучия. Осуществляется патронаж этих семей, с родителями и детьми из этих семей работает классный руководитель индивидуально.

Были проведены заседания МО классных руководителей по теме «Работа классного руководителя с «трудными» детьми и асоциальными семьями».

3. Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: школа приняла участие в районной антинаркотической акции, которая предусматривала проведение классных часов, бесед, экскурсий, дискотек «Мы за здоровый образ жизни», психологические тренинги с детьми склонными к неадекватному поведению, конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», в помощь классному руководителю по профилактике наркомании, в рамках акции «Мы выбираем жизнь...» проведены конкурс газет «Жить здоровым – это здорово», заседание методического объединения классных руководителей «Школа без наркотиков».

Не менее эффективна профилактическая работа с родителями. Проведены родительские собрания о наркологической ситуации в районе, родителям выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия.

4. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма велась в течение года очень активно. Участники кружка подготовили викторину для учеников младших классов «Знаешь ли ты дорожные знаки?», «Правила дорожного движения для пассажиров и пешеходов» и др.

В апреле команда школы приняла участие в областном конкурсе «Безопасное колесо».

В течение года школа принимала активное участие во всех декадниках и акциях «Внимание, дети!», о чем имеется аналитическая информация заместителя директора.

5. Профилактическая работа школы, направленная на обучение детей правилам поведения в ЧС.

Антитеррористическая защищённость школьников, профилактическая работа в этом направлении была приоритетной в истекшем учебном году. В сентябре был разработан план, организован пропускной режим в школу, который не всегда соблюдался в начале учебного года, действует тревожная кнопка, регулярно проводились инструктажи с обучающимися и работниками школы по правилам антитеррористической безопасности, с обучающимися изучены правила поведения заложников; беседы по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»; проведены тренировочные эвакуации согласно плану, оформлены «Уголки безопасности», оформлена папка с информационно-аналитическими материалами и нормативными актами. Работа по антитеррористической профилактике проводилась чётко в строго указанное время.

Работа МО классных руководителей

В целях создания необходимых условий совершенствования педагогического мастерства, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах в школе работает методическое объединение классных руководителей. Заседания методического объединения призваны помогать классным руководителям повышать теоретический уровень, овладевать новыми методами и приемами воспитания, опытом работы лучших классных руководителей, систематически знакомить с новой научно-популярной и педагогической литературой.

В состав методического объединения входят классные руководители 1-11 классов.

В прошедшем учебном году методическое объединение работало над совершенствованием планирования и анализа эффективности результатов деятельности воспитательной работы классного руководителя. Решались задачи по:

- повышению научно-практической подготовки классных руководителей в области воспитания обучающихся;
- выработке единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- практическому выходу после проработки темы самообразования или отдельных вопросов темы (рефераты, тезисы, доклады, статьи, методические разработки, творческие отчеты);
- изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта воспитания обучающихся.

Работа методического объединения проводилась по плану, утвержденному на первом заседании и составленному в соответствии с планом работы школы, анализом работы за предыдущий год и запросами классных руководителей. Заседания проводились один раз в месяц.

За отчетный период в план работы методического объединения включались такие вопросы как:

- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;
- о работе классных руководителей с обучающимися «группы риска»;
- новые подходы к проведению родительских собраний;
- профилактика ПАВ и формирование здорового образа жизни;
- как подготовить и провести классный час;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития) и другие.

Использовались различные формы работы: лекции заместителя директора по воспитательной работе по различным вопросам воспитания и работы с родителями; круглые столы по обмену опытом работы в классах, формированию портфолио обучающихся; сообщения по темам изучения передового педагогического опыта и инноваций в воспитательном процессе; посещение внеклассных мероприятий коллег с дальнейшим обсуждением.

Методическое объединение активно работает над вопросами мониторинга воспитанности обучающихся, формирования нравственных и гражданских качеств личности.

Актуальным остается вопрос анализа воспитательного процесса в классе. Свое мастерство в решении этого вопроса классные руководители совершенствуют и путем самообразования, изучая соответствующую литературу из фонда библиотеки, изучения журналов «Классный руководитель», «Воспитание школьника», «Последний звонок», изучения материалов компакт-дисков по вопросам воспитания, материалов соответствующих сайтов сети Интернет.

Можно с уверенностью сказать, что работа методического объединения классных руководителей способствует повышению профессионального мастерства педагогов и методического уровня по вопросам воспитания, качества воспитательной работы в направлении аналитико-диагностической деятельности по определению индивидуальных качеств личности и воспитанности обучающихся, развитию творческих способностей педагогов.

Полученные результаты – основа для дальнейшего совершенствования работы методического объединения, развития и поощрения творческой инициативы классных руководителей, осознание значимости классного руководителя в жизни учащихся своего класса, в становлении каждого ученика как личности.

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями осуществлялось через работу классных родительских комитетов, собраний по классам, заседание общешкольного родительского комитета, общешкольные педагогические всеобучи и индивидуальную работу.

Общешкольный родительский комитет проводил свои заседания один раз в четверть. На заседаниях рассматривались вопросы обучения и воспитания, подготовки и проведения общешкольных праздников, ремонт школы, планы на следующий учебный год.

В течение учебного года было проведено четыре общешкольных педагогических всеобуча. На них были обсуждены следующие вопросы: «Причины проявления и пути преодоления детской агрессии», «Воспитание в семье и школе уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма», «Взаимодействие семьи и школы по воспитанию у подростков духовно-нравственных качеств», «Психическое здоровье подростка. Основы подростковой депрессии».

В целом можно сделать следующий вывод: активность родителей во взаимодействии со школой существенно возросла по сравнению с предыдущим годом. Это проявлялось, прежде всего, в высоком уровне посещаемости родительских собраний и педагогических всеобучей, доле участия во внеурочных мероприятиях.

Организация дополнительного образования.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы планируется работа кружков и спортивных секций.

В школе действуют 3 кружка, работающих: спортивное (Спортивные игры, Огневая подготовка, Шахматы и шашки),

Анализ летней трудовой практики

Ежегодно в конце апреля месяца планируется работа летней трудовой четверти. Классные руководители совместно с детьми, согласно занятости детей в летний период, пожеланиями родителей и графиков прохождения практики за прошедший год составляют списки классов со сроками отработки. Заместитель директора по воспитательной работе совместно с зав. учебно-опытным участком составляют общий график по школе. Учитываются, по возможности все пожелания обучающихся, а также место проживания детей, и межличностные отношения.



Отработка летней трудовой практики является обязательной согласно Уставу школы.

В летний период в школе много работы. Ребята ухаживали за цветами на клумбах и аллеях школьного двора, занимались прополкой и поливом,

ухаживали за пришкольным участком, где выращиваются овощи для школьной столовой.

Организация методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание методической работы отвечает запросам педагогов и способствует саморазвитию личности учителя, работа планируется с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествует глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Ведущая роль в управлении методической работой образовательного учреждения принадлежит методическому совету. Он является главным консультативным органом школы по всем вопросам методического обеспечения. Возглавляет школьный методический совет заместитель директора по УВР. Членами совета являются руководители методических объединений.

В 2017-2018 учебном году в учреждении действовали методические объединения учителей начальных классов; естественно-математического цикла и гуманитарного цикла. Их деятельность была направлена на решение проблем, выявленных в процессе анализа работы образовательного учреждения и способствовала совершенствованию профессиональной деятельности педагогов в условиях модернизации образования.

Методические объединения школы работали по следующим направлениям:

- организация, исследования, анализ, координация и коррекция работы членов методического объединения по проблемам, сформулированных в рамках единой методической проблемы;
- повышение уровня квалификации педагогов;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- оказание помощи учителю в работе по самообразованию;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения актуального опыта педагогов;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

Система методической работы школы включает различные формы деятельности: методический семинар, методические недели, обобщение передового опыта,

самообразование, развитие аналитико-диагностических умений учителя, проектная деятельность, исследовательская работа учителя, участие в различных конкурсах.

Педагоги образовательного учреждения являются участниками профессиональных конкурсов, фестивалей, конференций на муниципальном уровне.

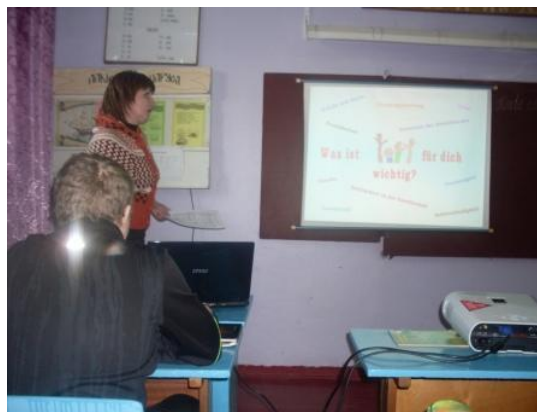
Учителя принимают активное участие в работе методических объединений школы и района.

Содействие профессиональному росту и компетентности педагогов способствовали районные методические объединения, которые были проведены в отчётном учебном году на базе школы.

Использование наиболее эффективных форм и методов обучения

Инновационная деятельность педагогов стала сегодня визитной карточкой школы. Творческая деятельность педагогов школы реализуется как целенаправленный и постоянно корректирующийся процесс, обеспечивающий постоянный рост профессиональной культуры и компетентности учителей и растущее качество образования в свете целей и задач программы развития школы. Инновационная деятельность полностью строится в идеологии социального проектирования и программирования, на основе самой современной технологии.

Работа над обновлением содержания образования проводится параллельно с отбором современных педагогических технологий, наиболее оптимально реализующих данное содержание: проектная технология, технология групповой работы, исследовательской деятельности, интерактивные методы обучения и другие современные образовательные методики. Ведется работа над формированием базовых



представлений о месте и роли современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Используя игровые технологии, элементы исследования, дискуссии мы выходим на развитие у младших школьников умения и желания совместно находить подходы к решению новых задач, отделять известное от неизвестного, формулировать запрос на недостающие знания, оценивать свои и чужие действия и мысли, работать с символическими средствами учебного моделирования на этапе фиксации результатов и поиска нового способа действия, владение средствами межгруппового и внутригруппового взаимодействия. Результатами применения данных методик и технологий является повышение мотивации обучения; активизация познавательного

интереса; формирование ценностно-смысловой и коммуникативной компетенции обучающихся.

В основной и средней школе педагоги ставят цель выйти на уровень развития исследовательских навыков, самостоятельной работы, умение ставить цели и организовывать свою учебную и познавательную деятельность, осваивать социальные роли.

Результатами применения интерактивных методов обучения является: создание комфортных условий обучения; формирование чувства успешности у обучающихся; продуктивность самого процесса обучения, что необыкновенно важно для решения стратегического развития школы.

Применяемые технологии позволяют выйти на развитие таких ключевых компетенций обучающихся, как учебно-познавательную, коммуникативную, информационную, социальную.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют развивать навыки самостоятельной исследовательской творческой работы, способствуют самовыражению и саморазвитию личности. Обучающиеся школы показывают достаточно высокие результаты в их использовании: умеют сами составить презентации, вместе с учителем информатики Прониным Н.А. создали сайт школы. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс позволило усилить наглядность и эмоциональную составляющую обучения, дало возможность проводить виртуальные экскурсии по музеям мира, присутствовать в концертных залах, работать с первоисточниками в любых библиотеках.

Применение здоровьесберегающих технологий позволяет совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыка здорового образа жизни, что способствует формированию у школьников представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих, обеспечивает обучающихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Наш опыт показывает, что использование современных образовательных технологий в практике обучения – обязательное условие интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся и роста профессиональной компетенции педагогов.

Учителя – предметники, классные руководители приобретают методические пособия на электронных носителях и применяют их в работе.

ИКТ используется и во внеурочной деятельности:

- краеведческой (создание тематических презентаций, выпуск информационных бюллетеней и др.);
- в проведении классных часов, творческих мероприятий, библиотечных уроков;
- при проведении педагогических всеобучей родителей;
- при подготовке и проведении занятий кружков, предметных недель, выпуске



На базе библиотеки функционирует медиацентр с фондом:

- мультимедиа материалов (энциклопедии, тренажеры, интерактивные уроки, лекции, упражнения-тесты и др.)

- видеотеки (видеокассеты и DVD-диски по учебным предметам).

Библиотека оснащена компьютером, который имеет доступ в Интернет.

Анализируя работу школы, мы видим, что она, как и деятельность любого другого общеобразовательного учреждения, способствуя максимальной реализации личности, направлена на воспитание гуманизма, ориентирована на общечеловеческие ценности.

Основной формой получения обучающимися знаний являются традиционные уроки. В 2017-2018 учебном году администрацией школы и руководителями МО согласно плану работы школы были посещены уроки русского языка, литературы, математики, немецкого языка, биологии, химии, истории, физики, уроки в начальной школе с целью выявления соответствия нормам и требованиям к преподаванию и контролю вышеуказанных предметов.

Кроме того, смотрелись рабочие тетради, классные журналы (накопляемость оценок, система текущего контроля знаний, ход подготовки к ЕГЭ). Результаты проверки показали, что посещенные уроки соответствуют тематическому планированию, проводятся согласно расписанию и планам учителя с соблюдением всех этапов ведения урока.

Учителя используют разнообразные формы и методы ведения учебных занятий, направленные на активизацию познавательной деятельности обучающихся, развитие их устной и письменной речи, логического мышления, различных видов памяти, наблюдательности, умения анализировать языковые явления; практикуют работу с текстами разных типов, используют дополнительный дидактический материал и средства. Анализируя посещенные уроки, можно сделать вывод о высокой степени подготовки к ним практически всех учителей, о разнообразии форм и методов работы.

Создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение жизнедеятельности обучающихся. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. Каждый классный руководитель имеет Папку по ОЖЗД, в которой собран огромный набор различных памяток. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации, ответственность за проведение которых возложена на учителя истории и ОБЖ Белевского К.В. Также школа приняла активное участие в районном конкурсе по противопожарной тематике.

Образовательное учреждение имеет ограждение и четыре выхода на случай пожара или террора. Школа полностью обеспечена огнетушителями, пожарной сигнализацией (имеется вывод на пульт МЧС), установлена тревожная кнопка и пожарным водоёмом, пожарным щитом.

Организация пропускного режима в ОУ в дневное время осуществляется дежурными техработниками, в ночное время – сторожами. Перемещение посторонних лиц по школе происходит в сопровождении дежурного технического работника.

В целях предупреждения травматизма и обучения правилам поведения в чрезвычайных ситуациях в образовательном учреждении систематически проводятся беседы-инструктажи среди обучающихся и учебно-тренировочные эвакуации.

Социальная работа.

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Проведена диагностика семей обучающихся, собрана информация о составе семей обучающихся. Из 55 обучающегося – 26 детей, проживают в многодетных семьях, а многодетных семей- 8.

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Результаты медицинского осмотра 2017 года показывают, что состояние здоровья школьников по многим параметрам остаётся стабильным на протяжении нескольких лет.

Образовательное учреждение систематически ведёт оздоровительную деятельность, направленную на развитие культуры здоровья личности.

В целях предупреждения заболеваний и профилактики вредных привычек в учреждении проводятся следующие мероприятия:

- диспансеризация учащихся;
- мониторинг состояния здоровья школьников;
- оптимальный двигательный режим;
- физпаузы, физминутки, релаксационные упражнения, зарядка для глаз во время учебных занятий;
- подвижные игры на переменах;
- проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников;
- витаминотерапия;
- просветительская работа среди учащихся и их родителей;
- контроль соответствия требованиям СанПиНа в кабинетах;
- режим проветривания.

Состояние здоровья детей в значительной степени связано с их физической активностью. Поэтому в школе действует 2 спортивные секции. В секциях занимается 52 % обучающихся школы.

Уровень физической подготовленности детей стабилен.

В учреждении создан оптимальный морально-психологический климат, который позволяет на должном уровне строить отношения «учитель – ученик», «ученик – класс», «учитель – родители».

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся способствует применение педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

За учебный год были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Осенний кросс;
- Осенняя спартакиада школьников;
- День здоровья;
- Первенство школы по баскетболу, волейболу, мини-футболу;
- Веселые старты;
- День защиты детей;
- Президентские тесты.

Учитель физической культуры строит совместную деятельность с ДЮСШ, учреждениями здравоохранения. В школе разработан план физкультурно-оздоровительной деятельности на год. Дети участвуют в районных и областных соревнованиях имеют призовые места.

Организация питания

В образовательном учреждении функционирует столовая, где организовано для детей, двухразовое горячее питание – завтрак, обед. Охват обучающихся горячим питанием составляет 100%. Финансирование осуществляется из бюджетных средств и помощи родителей. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Имеющееся оборудование в рабочем состоянии. Столовая оборудована раковинами для мытья посуды, для обучающихся установлены раковины для мытья рук. Но обеспеченность кухонной посудой и инвентарем недостаточное.

Благоустройство школы и ее территории

Как известно, школа начинается со школьного двора, территория которого составляет 2 га. Двор нашей школы - предмет особого внимания и заботы учителей и обучающихся. На территории школьного двора имеются:

- пришкольный участок на котором выращиваются овощи для организации и удешевления питания обучающихся;
- аллеи из берез и каштанов;
- цветочные клумбы.



На основании Положения о летней трудовой практике, а также Положения о работе на пришкольном участке, учителя вместе с обучающимися ежегодно проводят экспериментально-опытническую работу по возделыванию земли и выращиванию сельскохозяйственных культур. Уделяя большое внимание эстетическому оформлению школьного двора, педагоги и дети ежегодно выращивают большое количество многолетних цветов: пионы, хризантемы, лилейники.

Обучающиеся каждого класса имеют свой уголок школьного двора, за порядком которого следят в течение всего учебного года. С весны до осени дети заботятся о нем: подготавливают почву для посадки семян, составляют схемы цветочных композиций, сеют семена и ухаживают за ними. Пришкольная территория благоустроена. Имеются плоскостные сооружения: спортивная площадка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, беговая дорожка, гимнастический городок, полоса препятствий. Разбиты цветники, учебно-опытный участок, фруктово-ягодный сад, питомник для выращивания лиственных пород деревьев; Регулярно производится ремонт и покраска спортивного оборудования, разметка площадки, ее обкос.

Педагогический коллектив и обслуживающий персонал школы уделяют большое внимание эстетическому оформлению и содержанию классов, помещений, коридоров и рекреаций.

В классных комнатах и в рекреации школы всегда много комнатных цветов. Аккуратно, со вкусом оформлены стенды, уголки, несущие в себе информацию для всех участников образовательного процесса.

Педагогический коллектив много работает над воспитанием у обучающихся бережного отношения к школьному имуществу и оборудованию, над развитием у них чувства прекрасного.